ДЕТСКА ГРАДИНА“ МИР”

гр. Пловдив, район „Западен“, ул. „Знаме”6, gmail:mir@dg.plovdiv.bg

УТВЪРЖДАВАМ: .....
Директор – Марияна Шилева

П Р О Г Р А М Н А С И С Т Е М А

Приета с Протокол №1/15.09.2025 г. – Педагогически съвет

и утвърдена със Заповед №РД-07-18/15.09.25 г.

КОНЦЕПЦИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОЛИТИКА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

Програмната система е основана на разбирането, че главната ценност в образователната система е детето. Ориентацията на предучилищното образование като философия осигурява възможност за реализация на принципите: толерантност и сътрудничество, публичност и откритост, традиции и съвременност, много функционалност и системност. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава актуалните цели за развитието на детската градина, начините за реализирането ù, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, Конвенцията за защита на децата, и други нормативни актове, касаещи предучилищното и училищно образование и политиките в подкрепа на детето и на Стратегията на Община Пловдив за развитие на образованието, както и на спецификата на детската градина.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя създава условия за придобиването на компетентности по седемте образователни направления от всяко дете, отчита спецификата на детската градина, съответства на интересите, възможностите Програмната система дава възможност за достигане на образователните стандарти, заложени в Наредба 5/2016 г. и възрастовите характеристики на децата в съответните групи.

В ДГ "Мир" в първа , втора , трета и четвърта подготвителна групи за достигане на ДОС се прилага метода Монтесори .

Образователната политика на ДГ "Мир" се основава на философията на Мария Монтесори, която поставя детето в центъра на възпитателно-образователния процес като активно, самостоятелно и любопитно същество. Средата е подготвена така, че да отговаря на естествените потребности за изследване и учене чрез самостоятелна дейност.

1. Мисия

Мисията на ДГ "Мир" е да подкрепя всяко дете в неговото индивидуално развитие, като му осигурява свобода на избор, ред и самодисциплина, и го възпитава като независим и отговорен човек.

2. Визия

ДГ "Мир" е общност, където децата растат и се развиват в спокойна, подредена и стимулираща среда, с уважение към собственото си темпо. Детето учи чрез опит, грешки и самооткриване, като се насърчава към любов към знанието през целия живот.

3. Основни принципи

- **Подготвена среда:** Пространството е организирано така, че децата свободно да избират дейности според интересите си и да развиват умения за самостоятелност и отговорност.
- **Свобода в рамките на правила:** Свободата на избор е балансирана с ясни правила и ред, които осигуряват спокойна и продуктивна работа.
- **Самостоятелност и отговорност:** Детето се учи да се справя самостоятелно, да се грижи за средата и да уважава работата на другите.
- **Наблюдение и индивидуален подход:** Учителят наблюдава детето, води го и го подпомага, когато е нужно, но не ограничава инициативата му.
- **Практика чрез материали:** Използват се специализирани Монтесори материали, които развиват сетивата, фината моторика, мисленето и уменията за концентрация.
- **Уважение към детето:** Отчитат се уникалните възможности, темпо и интереси на всяко дете.

4. Основни цели

- Да развива основни умения за самостоятелност, концентрация и отговорност.
- Да насърчава естественото любопитство и желание за учене.
- Да изгражда социални умения и ценности като уважение, толерантност и сътрудничество.
- Да подготви децата за плавен преход към училище и бъдещо учене през целия живот.

5. Приоритети

- Поддържане на подготвена, чиста и богата среда.
- Постоянно обучение и развитие на педагогическия екип в духа на Монтесори педагогиката.
- Сътрудничество с родителите като активни партньори.
- Внедряване на добри практики и обмен на опит със сродни Монтесори институции.
- Грижа за благосъстоянието и безопасността на децата.

6. Очаквани резултати

- Деца, които умеят да мислят самостоятелно и да вземат решения.
- Деца, които проявяват любопитство и радост от ученето.
- Създаване на стабилна основа за изграждане на осъзнати и отговорни личности.
- Активна и удовлетворена образователна общност.

I.ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.Подходи на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в детската градина е насочено към цялостно развитие на личността на детето чрез осигуряване на мотивираща, приобщаваща и богата на стимули среда. Прилагат се разнообразни подходи и методи, които отговарят на съвременните образователни стандарти и добри практики.

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от ДГ "Мир" ще прилагат в своята работа и ще бъдат ключови за постигане на глобалната цел на Програмната система са:

1. Личностно-ориентиран подход
Детето е активно действащ субект в процеса на възпитание и обучение. Педагогът наблюдава, насърчава и подкрепя индивидуалното развитие, съобразявайки се с потребностите и интересите на всяко дете.

2. Игров подход
Играта е водеща дейност за детето в предучилищна възраст. Чрез игрови ситуации се развиват умения за общуване, решаване на проблеми, въображение и творчество. Използват се сюжетно-ролеви, подвижни, конструктивни и дидактични игри.

3. Дейностен подход
Образованието се реализира чрез практическа дейност — наблюдения, експерименти, трудови, художествени и приложни задачи, които изграждат опит и знания по достъпен начин.

4. Интегриран подход
Съдържанието се организира така, че да свързва различни образователни направления — реч, математика, природа, изкуства и др. — в смислени, реални ситуации, за да се формира цялостно възприятие за света.

5. Индивидуален и диференциран подход
Планирането и реализирането на дейностите отчита индивидуалните особености, интереси и напредък на всяко дете.

5. Партньорски подход
Взаимодействието с родителите се разглежда като важен елемент за качествено образование. Родителите са активни участници в процеса чрез съвместни дейности, срещи, ателиета и инициативи.

7. Приобщаващ подход
Детската градина създава условия за равноправно включване на всички деца, включително деца със специални образователни потребности или различни културни особености.

8. Монтесори подход
Монтесори педагогиката е интегрирана в ежедневието чрез принципи като **„Помогни ми да се справя сам“**, свободен избор на дейности и използване на специално подготвена среда.

- Децата работят със специализирани Монтесори материали, които развиват сетивата, фината моторика, логическото мислене и самодисциплината.
- Учителят е наблюдател и водач, който подпомага само когато е необходимо, като уважава индивидуалния ритъм на развитие на детето.
- Организацията на средата подтиква към самостоятелност, ред и отговорност.
- Монтесори принципите са съчетани с националните образователни стандарти, за да се осигури приемственост и цялостност на образователния процес.

Комбинирането на различни подходи обогатява педагогическото взаимодействие и осигурява максимална подкрепа за развитието на детето като активен и уверен участник в собствения си образователен път.

2.ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителна форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Формите са основни и допълнителни. Организират се в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата от различните възрастови групи.

Формите на педагогическо взаимодействие са разнообразни и се подбират според целите на образователната дейност, възрастовите особености на децата, средата и конкретния контекст. Те подпомагат изграждането на умения, знания и социални компетенции по естествен и увлекателен начин.

1. Индивидуална форма

- Насочена към индивидуалното развитие на всяко дете според неговите възможности и потребности.
- Включва индивидуални задачи, работа със специализирани материали (вкл. Монтесори), индивидуални разговори и наблюдения.

2. Групова форма

- Организира се за малки подгрупи или цялата група в зависимост от темата и целите.
- Включва групови игри, дискусии, съвместни проекти и групови образователни дейности.
- Подпомага социализацията и изграждането на умения за сътрудничество.

3. Фронтална форма

- Учителят организира дейността за цялата група едновременно.
- Използва се за въвеждане на нови знания, разказване на приказки, обсъждане на теми или провеждане на сутрешен кръг.

4. Самостоятелна форма

- Децата избират дейности според интересите си и работят самостоятелно или по двойки.
- Особено характерна за Монтесори педагогиката — подготвената среда позволява свободен избор и работа с материали по индивидуален план.

5. Игрова форма

- Играта е водеща форма за педагогическо взаимодействие — сюжетно-ролеви, подвижни, дидактични, конструктивни игри и др.

- Чрез играта децата упражняват наученото и развиват умения в естествен контекст.

6. Проектна форма

- Децата работят по малки проекти, които обединяват различни знания и умения — например тематични проекти за природата, празници, семейство и др.
- Насърчава се изследването, творческото мислене и работа в екип.

7. Интегрирани форми

- Образователното съдържание се реализира чрез комбиниране на различни дейности: разказване на истории, рисуване, изследване на природа, музика и двигателни игри.
- Често се прилага при празници, открити уроци или дейности на открито.

8. Партньорски и съвместни форми

- Провеждат се с участие на родители, специалисти или представители на общността — празници, работилници, съвместни изложби, дни на отворените врати.
- Създават чувство за принадлежност и партньорство.

Разнообразието от форми прави възпитателно-образователния процес динамичен, гъвкав и ориентиран към интересите на детето. Подборът и комбинирането им подпомагат развитието на умения за самостоятелност, отговорност и сътрудничество.

Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са тези, които се организират ежедневно, по преценка на учителя в рамките на деня в детската група. Чрез допълнителните форми се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялостното му личностно развитие.

Допълнителните форми се организират извън времето за провеждане на ПС. Те могат да бъдат - утринно раздвижване, подвижни игри, дидактични и творчески /СРИ/ игри, разходки, излети, посещения на обекти, творчески изяви и презентации на детски таланти, екскурзии сред природата и др. Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.